

Scheda del Corso di Studio - 29/06/2019

Denominazione del CdS	SCIENZE DELLA AMMINISTRAZIONE PUBBLICA E PRIVATA
Città	BARI
Codizione	0720106201600006
Ateneo	Università degli Studi di BARI ALDO MORO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-16
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2018	2017	2016	2015	2014
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2018	2017	2016	2015	2014
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	11	11	10	11	11
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	19	20	18	19	19

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2014	87	-	111,3	120,6
		2015	96	-	91,9	104,1
		2016	89	-	86,6	90,1
		2017	74	-	94,4	94,3

		2018	89	-	84,6	85,5
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2014	60	-	75,2	86,8
		2015	61	-	63,8	80,4
		2016	54	-	59,9	64,2
		2017	52	-	66,6	66,1
		2018	58	-	60,4	62,6
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	351	-	404,8	376,4
		2015	317	-	362,3	354,1
		2016	286	-	345,7	335,0
		2017	270	-	337,4	326,0
		2018	270	-	306,8	294,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	190	-	228,2	242,1
		2015	182	-	211,9	236,7
		2016	168	-	185,4	219,7
		2017	163	-	196,6	221,4
		2018	162	-	185,4	202,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	126	-	166,8	176,5
		2015	130	-	155,0	176,5
		2016	111	-	136,5	165,3
		2017	113	-	147,0	164,3
		2018	118	-	141,0	151,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	47	190	24,7%	-	-	-	66,9	228,2	29,3%	85,7	242,1	35,4%
		2015	45	182	24,7%	-	-	-	75,6	211,9	35,7%	98,8	236,7	41,8%
		2016	50	168	29,8%	-	-	-	61,5	185,4	33,2%	96,2	219,7	43,8%
		2017	59	163	36,2%	-	-	-	69,2	196,6	35,2%	92,2	221,4	41,6%
		2014	7	31	22,6%	-	-	-	16,1	53,2	30,3%	22,7	56,4	40,3%

iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	16	50	32,0%	-	-	-	13,8	54,6	25,3%	22,2	55,6	39,9%
		2016	14	43	32,6%	-	-	-	12,3	51,8	23,8%	22,5	58,2	38,8%
		2017	4	34	11,8%	-	-	-	14,3	53,1	26,9%	23,7	55,6	42,6%
		2018	13	43	30,2%	-	-	-	15,5	54,5	28,4%	24,9	57,6	43,2%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	6	87	6,9%	-	-	-	7,8	111,3	7,0%	21,4	120,6	17,7%
		2015	12	96	12,5%	-	-	-	9,7	91,9	10,6%	22,0	104,1	21,2%
		2016	11	89	12,4%	-	-	-	6,5	86,6	7,5%	17,9	90,1	19,8%
		2017	11	74	14,9%	-	-	-	8,4	94,4	8,9%	20,0	94,3	21,2%
		2018	11	89	12,4%	-	-	-	7,5	84,6	8,9%	16,8	85,5	19,7%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	190	19	10,0	-	-	-	289,0	18,5	15,7	336,6	20,0	16,8
		2015	182	16	11,4	-	-	-	270,7	20,5	13,2	315,7	20,5	15,4
		2016	168	15	11,2	-	-	-	251,7	19,9	12,6	295,7	20,7	14,3
		2017	163	16	10,2	-	-	-	245,4	20,2	12,1	276,7	20,4	13,6
		2018	162	17	9,5	-	-	-	231,1	20,9	11,0	255,4	20,6	12,4
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	11	23	47,8%	-	-	-	17,4	46,0	37,8%	20,8	45,6	45,6%
		2016	15	44	34,1%	-	-	-	16,6	48,2	34,4%	20,8	49,5	42,1%
		2017	21	36	58,3%	-	-	-	18,5	47,2	39,3%	22,2	48,3	46,0%
		2018	8	24	33,3%	-	-	-	13,2	39,6	33,3%	19,0	43,8	43,2%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	11	23	47,8%	-	-	-	16,1	46,0	34,9%	19,7	45,6	43,2%
		2016	15	44	34,1%	-	-	-	14,6	48,2	30,3%	19,3	49,5	38,9%
		2017	17	36	47,2%	-	-	-	16,8	47,2	35,6%	19,9	48,3	41,2%
		2018	8	24	33,3%	-	-	-	11,9	39,6	30,1%	17,7	43,8	40,3%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	11	21	52,4%	-	-	-	16,1	43,5	37,0%	19,7	43,5	45,3%
		2016	15	23	65,2%	-	-	-	14,6	26,2	55,9%	19,3	30,2	63,9%
		2017	17	27	63,0%	-	-	-	16,8	27,4	61,2%	19,9	31,4	63,4%
		2018	8	12	66,7%	-	-	-	11,9	20,1	59,2%	17,7	26,8	65,9%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal													

iC07BIS	Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	6	6	100,0%	-	-	-	7,9	8,7	91,2%	7,1	7,7	92,4%
		2015	9	9	100,0%	-	-	-	9,0	10,0	89,6%	8,8	9,6	91,0%
		2016	9	9	100,0%	-	-	-	8,1	9,2	88,3%	8,3	9,2	89,4%
		2017	9	9	100,0%	-	-	-	9,0	9,9	90,3%	8,9	9,8	90,7%
		2018	9	9	100,0%	-	-	-	9,3	10,3	90,7%	8,9	9,8	90,9%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	10	4.137	2,4‰	-	-	-	16,8	5.966,5	2,8‰	26,4	6.951,3	3,8‰
		2015	16	4.137	3,9‰	-	-	-	44,3	6.293,6	7,0‰	42,9	7.501,1	5,7‰
		2016	0	4.109	0,0‰	-	-	-	35,7	5.359,9	6,7‰	46,5	7.142,1	6,5‰
		2017	30	4.058	7,4‰	-	-	-	48,6	5.740,9	8,5‰	65,7	7.023,6	9,4‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2014	0	7	0,0‰	-	-	-	0,1	16,1	5,2‰	0,4	22,7	16,0‰
		2015	0	16	0,0‰	-	-	-	0,3	13,8	18,1‰	0,6	22,2	25,5‰
		2016	1	14	71,4‰	-	-	-	0,7	13,3	50,0‰	1,0	23,5	40,7‰
		2017	0	4	0,0‰	-	-	-	0,6	14,3	40,0‰	1,3	24,6	51,6‰
		2018	1	13	76,9‰	-	-	-	0,6	15,5	41,5‰	1,7	26,9	62,5‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2014	0	87	0,0‰	-	-	-	0,3	111,3	2,8‰	4,5	120,6	37,7‰
		2015	0	96	0,0‰	-	-	-	0,1	91,9	1,6‰	3,0	104,1	28,8‰
		2016	0	89	0,0‰	-	-	-	0,1	86,6	0,9‰	2,1	90,1	23,6‰
		2017	0	74	0,0‰	-	-	-	0,4	94,4	4,5‰	3,4	94,3	35,6‰

2018	1	89	11,2%	-	-	-	0,5	84,6	5,9%	2,8	85,5	33,2%
------	---	----	--------------	---	---	---	-----	------	------	-----	------	-------

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	14,4	60,0	24,0%	-	-	-	24,3	60,0	40,5%	26,2	60,0	43,6%
		2015	15,5	60,0	25,8%	-	-	-	27,5	60,6	45,3%	30,4	60,4	50,4%
		2016	27,0	60,0	45,0%	-	-	-	25,6	60,7	42,2%	29,3	60,1	48,7%
		2017	19,1	60,0	31,8%	-	-	-	24,6	59,8	41,1%	28,1	59,6	47,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	33	60	55,0%	-	-	-	49,7	75,2	66,1%	58,6	86,8	67,5%
		2015	28	61	45,9%	-	-	-	43,9	63,8	68,8%	57,9	80,4	72,0%
		2016	39	54	72,2%	-	-	-	42,0	59,9	70,1%	47,3	64,2	73,6%
		2017	29	52	55,8%	-	-	-	44,4	66,6	66,6%	47,0	66,1	71,1%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	16	60	26,7%	-	-	-	39,8	75,2	52,9%	46,8	86,8	53,9%
		2015	20	61	32,8%	-	-	-	37,6	63,8	58,9%	48,8	80,4	60,6%
		2016	28	54	51,9%	-	-	-	32,8	59,9	54,7%	37,7	64,2	58,7%
		2017	21	52	40,4%	-	-	-	35,9	66,6	53,9%	38,7	66,1	58,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	16	60	26,7%	-	-	-	39,8	75,2	53,0%	47,0	86,8	54,1%
		2015	20	61	32,8%	-	-	-	37,6	63,8	58,9%	48,8	80,4	60,7%
		2016	28	54	51,9%	-	-	-	32,9	59,9	54,9%	37,8	64,2	58,9%
		2017	21	52	40,4%	-	-	-	35,9	66,6	53,9%	38,9	66,1	58,9%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	7	60	11,7%	-	-	-	20,6	75,2	27,4%	27,2	86,8	31,3%
		2015	10	61	16,4%	-	-	-	20,9	63,8	32,8%	31,0	80,4	38,5%
		2016	16	54	29,6%	-	-	-	16,3	59,9	27,2%	23,3	64,2	36,3%
		2017	8	52	15,4%	-	-	-	17,3	66,6	26,0%	21,5	66,1	32,5%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	7	60	11,7%	-	-	-	20,8	75,2	27,7%	27,7	86,8	31,9%
		2015	10	61	16,4%	-	-	-	21,0	63,8	32,9%	31,3	80,4	38,9%
		2016	17	54	31,5%	-	-	-	16,3	59,9	27,2%	23,6	64,2	36,8%
		2017	8	52	15,4%	-	-	-	18,1	66,6	27,1%	22,5	66,1	34,0%
	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si	2014	20	111	18,0%	-	-	-	22,3	96,0	23,2%	27,7	94,2	29,4%
		2015	13	67	19,4%	-	-	-	21,6	92,3	23,4%	30,8	97,6	31,6%

iC17	laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	15	62	24,2%	-	-	-	21,5	88,3	24,3%	27,9	88,3	31,6%
		2017	14	60	23,3%	-	-	-	22,5	75,2	29,9%	31,5	86,8	36,3%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	24	46	52,2%	-	-	-	34,4	51,7	66,5%	35,7	53,1	67,3%
		2016	17	34	50,0%	-	-	-	33,3	51,2	65,0%	37,5	57,6	65,1%
		2017	21	31	67,7%	-	-	-	28,6	45,5	63,0%	33,6	51,8	64,9%
		2018	26	40	65,0%	-	-	-	30,1	46,4	64,8%	34,5	52,8	65,4%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	1.288	1.288	100,0%	-	-	-	1.083,5	1.256,2	86,3%	1.027,2	1.272,2	80,7%
		2015	1.088	1.136	95,8%	-	-	-	1.228,2	1.419,8	86,5%	1.070,4	1.317,7	81,2%
		2016	992	1.104	89,9%	-	-	-	1.135,5	1.351,3	84,0%	1.018,0	1.293,6	78,7%
		2017	864	1.136	76,1%	-	-	-	1.113,2	1.385,9	80,3%	1.011,5	1.326,8	76,2%
		2018	912	1.136	80,3%	-	-	-	1.096,3	1.378,9	79,5%	978,3	1.329,3	73,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	38	60	63,3%	-	-	-	55,1	75,2	73,2%	65,1	86,8	75,0%
		2015	32	61	52,5%	-	-	-	48,1	63,8	75,5%	63,6	80,4	79,1%
		2016	43	54	79,6%	-	-	-	46,2	59,9	77,2%	51,6	64,2	80,3%
		2017	35	52	67,3%	-	-	-	49,4	66,6	74,1%	51,7	66,1	78,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	6	67	9,0%	-	-	-	10,6	92,3	11,5%	19,0	97,6	19,4%
		2015	8	62	12,9%	-	-	-	9,9	88,3	11,2%	17,8	88,3	20,2%
		2016	5	60	8,3%	-	-	-	11,2	75,2	14,9%	20,8	86,8	24,0%
		2017	10	61	16,4%	-	-	-	12,2	63,8	19,1%	23,7	80,4	29,4%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	4	60	6,7%	-	-	-	2,4	75,2	3,2%	3,0	86,8	3,4%
		2015	2	61	3,3%	-	-	-	2,0	63,8	3,1%	2,6	80,4	3,3%
		2016	4	54	7,4%	-	-	-	2,3	59,9	3,9%	2,4	64,2	3,8%
		2017	3	52	5,8%	-	-	-	2,6	66,6	4,0%	2,3	66,1	3,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	67	111	60,4%	-	-	-	46,1	96,0	48,0%	45,0	94,2	47,8%
		2015	36	67	53,7%	-	-	-	43,5	92,3	47,2%	43,2	97,6	44,2%
		2016	35	62	56,5%	-	-	-	41,8	88,3	47,3%	39,7	88,3	45,0%
		2017	35	60	58,3%	-	-	-	33,9	75,2	45,1%	37,5	86,8	43,2%

2018	39	61	63,9%	-	-	-	27,2	63,8	42,7%	33,0	80,4	41,1%
------	----	----	--------------	---	---	---	------	------	-------	------	------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	42	46	91,3%	-	-	-	47,9	51,7	92,6%	49,3	53,1	92,9%
		2016	31	34	91,2%	-	-	-	47,6	51,2	93,0%	53,7	57,6	93,2%
		2017	28	31	90,3%	-	-	-	40,9	45,5	89,8%	47,3	51,8	91,3%
		2018	34	40	85,0%	-	-	-	41,9	46,4	90,3%	48,2	52,8	91,2%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	351	10,7	32,7	-	-	-	473,3	10,5	45,2	442,0	10,6	41,7
		2015	317	9,5	33,5	-	-	-	454,2	11,8	38,4	431,6	11,0	39,3
		2016	286	9,2	31,1	-	-	-	431,5	11,3	38,3	403,8	10,8	37,5
		2017	270	9,5	28,5	-	-	-	419,7	11,5	36,3	385,7	11,1	34,9
		2018	270	9,5	28,5	-	-	-	381,7	11,5	33,2	349,7	11,1	31,6
		2014	101	3,9	26,1	-	-	-	129,2	4,3	29,9	132,3	3,8	34,6

iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	95	2,8	33,9	-	-	-	119,5	4,3	27,8	121,2	3,9	31,4
		2016	92	3,9	23,8	-	-	-	101,8	3,9	25,9	97,3	3,7	26,2
		2017	75	3,9	19,4	-	-	-	112,8	4,1	27,7	100,7	3,7	26,9
		2018	94	3,9	24,3	-	-	-	101,2	3,7	27,0	94,5	3,6	26,4
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												

Breve commento

L16 SAPP

Il numero degli avvii di carriera, dopo un sensibile calo nel 2017, è ritornato, nel 2018, ad allinearsi ai valori del triennio 2014-2016, oltrepassando nuovamente la media dell'area geografica meridionale e superando, per la prima volta dal 2014, la media nazionale.

Gli iscritti, nel biennio 2017-2018, si mantengono costanti e, pur rimanendo inferiori alla media dell'area geografica di riferimento, registrano, nel 2018, un deciso avvicinamento alla media nazionale. Nel biennio 2017-2018, quindi, nonostante il calo degli iscritti a livello nazionale e di area geografica, il CdS non registra flessioni, mantenendo costante il numero delle iscrizioni. Tale trend appare dovuto all'impegno profuso dagli organi di gestione del CdS, attraverso varie azioni migliorative, tra le quali compaiono: l'introduzione nel percorso di studio di discipline professionalizzanti (Contabilità nazionale e Diritto tributario), necessarie, fra l'altro, per sostenere l'esame di abilitazione allo svolgimento della professione di Consulente del lavoro, l'implementazione delle attività di orientamento in ingresso e il rafforzamento dell'accompagnamento al lavoro, la cui organizzazione fa capo ad un docente referente e ad unità di personale amministrativo dedicato, oltre che all'apposita Agenzia per il Placement di Ateneo. In linea con le novità introdotte, infine, per l'anno accademico 2019-20 sono stati realizzati un significativo aggiornamento e miglioramento dell'offerta formativa, che ha portato anche a un cambio di denominazione del CdS che ne accentuasse, oltre al profilo amministrativistico, quello politologico ed economico.

Gli indicatori riguardanti la didattica (Gruppo A) evidenziano nel complesso un andamento in deciso miglioramento, che ha prodotto come attestano i dati del 2017, relativi, ad esempio, alla percentuale di iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU un superamento della media dell'area geografica di riferimento e un significativo avvicinamento ai valori nazionali. Tutto ciò è stato favorito dalle numerose iniziative promosse dai docenti del CdS, fra le quali è opportuno menzionare: cicli di lezioni introduttive agli insegnamenti di base (aventi anche la finalità di recupero degli OFA conseguenti al mancato superamento del test d'ingresso), aumento del numero degli appelli e/o estensione di quelli riservati a specifiche categorie di studenti, introduzione e/o incremento di prove intermedie di valutazione ed esoneri, rafforzamento del tutorato e suo impiego, soprattutto, per le discipline del primo anno, affidamento di gruppi di studenti a docenti-guida.

Di contro a queste dinamiche positive, gli ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (Gruppo E), hanno complessivamente registrato, nel 2017 e dopo il picco del 2016, una stabilizzazione rispetto ai livelli degli anni 2014 e 2015. Tra questi, in particolare, è necessario evidenziare la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire, che nel 2016 è quasi doppia rispetto ai due anni precedenti, superando il valore medio degli Atenei meridionali e avvicinandosi a quello nazionale, mentre nel 2017 diminuisce, ritornando al di sotto della media dell'area geografica di riferimento e di quella nazionale. Allo stesso modo, negativa, secondo i dati del 2017, è la dinamica della percentuale di studenti che proseguono gli studi nel secondo anno del medesimo CdS, che decresce di quasi venti punti rispetto al 2016, tornando al di sotto della media dell'area geografica di riferimento e di quella nazionale. Anche a causa di tali dinamiche, nell'ambito della succitata revisione dell'offerta didattica, si è realizzata una redistribuzione delle discipline fondamentali volta a riequilibrare il carico didattico degli studenti nel tre anni del percorso formativo.

Per quanto riguarda gli indicatori riferiti all'intero iter formativo, è opportuno invece evidenziare che la percentuale di laureati entro la durata normale del Corso, dopo aver registrato, nel 2017, una flessione rispetto al triennio 2014-2016, è cresciuta nel 2018 tornando a superare la media dell'area geografica di riferimento ma restando al di sotto della media nazionale. Coerentemente rispetto a tale andamento, la percentuale degli immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso di laurea, dopo aver avuto una crescita durante il quadriennio 2014-2017, ha registrato nel 2018 una flessione, comunque in linea con l'analoga diminuzione dei valori medi dell'area geografica di riferimento e di quelli nazionali. Gli organi di gestione del CdS stanno, quindi, valutando l'adozione di ulteriori provvedimenti per favorire la regolarità delle carriere degli iscritti al CdS.

L'andamento della percentuale di abbandoni del CdS nel corso del periodo 2014-2018, dopo aver fatto registrare valori complessivamente meno elevati nel periodo 2015-17, risulta in linea con il valore degli Atenei meridionali ma più elevato rispetto a quello dell'intero Paese. Pertanto, si ritiene proficui replicare ed eventualmente rafforzare le iniziative di rimotivazione degli studenti fuori corso già realizzate a più riprese (nel 2013, 2016 e 2018), magari estendendole anche agli inattivi.

Nel 2018 si registra, inoltre, una leggera flessione, rispetto al triennio 2015-2017, della quota di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS, che si attesta poco al di sotto della media dell'area geografica di riferimento e di quella nazionale, mentre resta stabile la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS, in linea con i valori circoscrizionali e nazionali. Aumenta, invece, costantemente, nel quadriennio 2015-2018, superando sempre la media dell'area geografica di riferimento e quella nazionale, la percentuale di laureati occupati a un anno dal conseguimento del titolo non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da contratto.

Nel CdS si è registrato, tra il 2015 e il 2018, un incremento degli studenti provenienti da altre regioni rispetto al dato del 2014 e nell'ultimo anno di rilevazione conferma il superamento della media dell'area geografica di riferimento. Inoltre, dato lo stretto legame del CdS con la legislazione nazionale ed il contesto locale, non si registra la presenza di studenti che abbiano conseguito un precedente titolo di studio all'estero.

Con riferimento agli indicatori di internazionalizzazione (Gruppo B), nonostante il manifesto interesse degli iscritti al CdS al programma di mobilità Erasmus+, è stato già costatato, dall'anno accademico 2015/2016, un ritardo, a livello di Ateneo, nel completare le operazioni di selezione degli studenti assegnatari di mobilità Erasmus (la selezione linguistica è effettuata dal Centro linguistico di Ateneo), così come nelle modalità di erogazione e l'esiguità degli importi delle Borse di Studio Erasmus+, talvolta con conseguente rinuncia degli studenti vincitori a usufruire del periodo di studio all'estero.

Questa ed altre circostanze, oltre all'assenza di una specifica vocazione internazionalistica del CdS, dovuta al tipo di profilo professionale che esso intende formare, possono essere correlate con i livelli degli indicatori, relativamente al triennio 2014-2016, che evidenziano bassi o inesistenti valori di CFU conseguiti all'estero da parte degli iscritti al CdS. Valori, quest'ultimi, come, ad esempio, la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso che, invece, crescono in maniera molto significativa nel 2017 (quasi allineandosi alla media circoscrizionale e nazionale), grazie anche ai numerosi sforzi compiuti dai docenti per favorire l'internazionalizzazione del CdS. Tra questi, è utile ricordare: incremento delle convenzioni e degli accordi interistituzionali; incontri informativi sul Bando Erasmus+ Studio volti a chiarire le modalità di partecipazione al bando, ai quali, oltre alla docente delegata e al personale amministrativo, intervengono gli studenti outgoing già assegnatari di una mobilità Erasmus; presentazione del programma Erasmus da parte di alcuni docenti nell'ambito dei rispettivi insegnamenti; disponibilità dei lettori madrelingua e delle docenti di lingua a supportare gli studenti per facilitare la mobilità internazionale; organizzazione di un incontro informativo volto a offrire agli studenti outgoing informazioni per predisporre il Modulo interno e il successivo Learning Agreement per la scelta degli insegnamenti da frequentare all'estero; aggiornamento costante e pubblicità di tutte le attività nell'ambito del programma Erasmus nell'apposita pagina del sito internet del CdS; attribuzione di un centodecimo (1/110) aggiuntivo al punteggio di laurea per gli studenti che abbiamo partecipato al programma Erasmus+ (come previsto dal Regolamento della prova finale per gli immatricolati anno accademico 2008/2009, in vigore dalla seduta di laurea del luglio 2016); svolgimento di un corso di preparazione agli esami Cambridge della durata di 30 ore, offerto gratuitamente a 20 studenti dei CdS triennali.

Tra gli indicatori riguardanti la consistenza e la qualificazione del corpo docente si nota, innanzitutto, che il rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) presenta nel quinquennio 2014-2018 valori abbastanza stabili ma più bassi di quelli nazionali e di area geografica, mentre la percentuale di docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per CdS di cui sono docenti di riferimento raggiunge un livello costante e sempre pari al 100 per cento. Nel quinquennio 2014-2018, la percentuale di ore di docenza erogata dai docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogate risulta pressoché sempre superiore alle medie sia della macro-area meridionale sia di quella nazionale. Infine, con riferimento alla consistenza e qualificazione del corpo docente, sia il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) sia il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) registrano livelli che non subiscono significative variazioni nel quinquennio 2014-2018 e che sono mediamente più bassi rispetto alla media nazionale e a quella dell'area geografica di riferimento. Tali dati appaiono un punto di forza del CdS e, nel complesso, mettono in luce alcuni buoni risultati raggiunti, grazie anche agli sforzi profusi dal Dipartimento di Scienze politiche nell'investire sull'incremento e sul miglioramento del corpo docente.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **29/06/2019**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

